


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И  
УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07.09. 2022 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09.2022 № 126  
Директор МБДО  
«ЦДТ г. Азнакаево»  
 Р.М. Хасанова  
07.09. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Экознайки»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 6 - 10 лет, 14 – 16 лет  
Срок реализации – 3 года (576 часов)

Автор-составитель:  
Багаутдинова Гульназ Радиковна  
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| I. Пояснительная записка  | 3-5 стр.   |
| II. Учебно – тематический план                                  | 10-11 стр. |
| III. Содержание программы                                       | 27-17 стр. |
| IV. Планируемые результаты                                      | 35-19 стр. |
| V. Организационно – педагогические условия реализации программы | 38стр.     |
| VI. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы             | 40стр.     |
| VII. Список литературы  | 41 стр.    |

## **I раздел**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экознайки» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Характер образования в начале XXI века всё больше ориентируется на «свободное развитие человека», его творческую инициативу, самостоятельность, на понимание глобальных процессов и проблем. От

современной системы дополнительного образования детей сегодня требуется формирование и образование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками по поиску, отбору, анализу и использованию разнообразной информации.

Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, неравнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, осознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Но в результате охрана и защита природы позволит детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально увидеть результаты своей деятельности приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В настоящее время экологические проблемы являются все более актуальными и заслуживают особого внимания. Это в полной мере относится и к экологическому образованию.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальном звене, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Именно для решения этих задач экологического образования младших школьников и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экознайки».

### **Актуальность**

Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нем. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Еще вчера самым

страшным словом считалось «война», сегодня, наряду с ним – «экологическая катастрофа». Впрочем, сказать «сегодня», будет не совсем точно. Уже вчера и позавчера мы ощущали тревожные, и даже угрожающие симптомы. Хотя перед человечеством стоит множество нерешенных проблем, экологическая обстановка и здоровье являются одними из важнейших. Очевидно, что повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, и поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтобы не допустить нарушения экологического равновесия. Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем. В ходе изучения данной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Экознайки» учащиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайки» в следующем: образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайки» предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Отличительным признаком дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Экознайки» является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: работа над проектами, экологические исследования, всероссийские экологические уроки на сайте <https://ecoclass.me/>, акции, экскурсии, круглые столы, конференции.

Также в реализации программы принимают участие учащиеся среднего и старшего школьного возраста – эковолонтеры местного экодвижения «Эколайф-Azn». Эковолонтеры выступают не только в качестве кураторов и помощников педагога дополнительного образования в реализации образовательной деятельности, но и могут участвовать в научно-практических конференциях, представляя результаты совместных исследовательских работ. К взаимодействию с эковолонтерами привела необходимость формирования “здорового” поколения людей, для которых понятия гуманного отношения и взаимопомощи не будут чуждыми.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экознайки» особый упор делается на развитие экологического сознания, экологической этики, как обязательных элементов, основ экологического поведения. В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайки» положены теоретические, практические работы, опыты, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, фенологические наблюдения, наблюдения в природе, разработка и защита проекта, работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований.

### **Педагогическая целесообразность**

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайки», отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам ребенка и общества в целом.

В традициях дополнительного образования – создавать учащемуся «социальную ситуацию развития» – среду общения, поле активной творческой деятельности. В связи с этим предназначение данной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайки»

заключается в том, чтобы содействовать ребенку в его социализации, в решении проблем взаимоотношений личности, общества и природы.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экознайки» 6 – 10 лет. Также в объединении «Экознайки» могут заниматься учащиеся 14 до 16 лет в качестве волонтеров-помощников, с учетом заинтересованности в экологическом образовании.

Количество учащихся в группе зависит от года обучения, в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Минимальный состав групп первого года обучения – 15 учащихся, для второго года обучения – 12 учащихся, для 3 года – 10.

В объединении «Экознайки» также могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды (дети с нарушениями слуха, опорно – двигательного аппарата, с нарушениями зрения и т.д.)

### **Сроки реализации программы и режим занятий**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экознайки» рассчитана на два года. В первый год обучения 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа, во второй и третий год обучения 216 часов – 3 раза в неделю по 2 часа. Время проведения занятий может варьироваться в зависимости от подготовки к научно-практическим конференциям и проведения исследовательских работ для участия в конкурсах.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работ, исследовательских работ, проектов и т.д.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экознайки» или её частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, практик, текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся.

При необходимости на основании договора о сетевом взаимодействии, составленным между МБДО «ЦДТ г. Азнакаево» и общеобразовательными учреждениями, возможно проведение занятий на базе общеобразовательного учреждения. Также в реализации программы принимают участие специалисты Приикского территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов и ГКУ «Азнакаевское лесничество». Часть занятий проходит совместно с инициативной группой зооволонтеров «Лапки-царапки».

**Форма обучения:** очная.

**Целью** программы является освоение теоретических знаний в области экологического образования и умение их применять на практике.

**Основными задачами программы являются:**

Образовательные:

- формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;

- умение использовать природные дары и материалы в повседневной жизни;

- обучение методам практической экологической работы по мониторингу и оценке состояния окружающей среды по состоянию живых объектов;

- обучение основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, а также методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- развитие экологического мышления;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;



– развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные:

– формирование ответственности за сохранение природы для будущих поколений, как базы устойчивого развития страны, понимание глобальных общечеловеческих проблем экологии и пути их решения;

– формирование экологического мировоззрения учащегося, понимания им взаимосвязанности всех природных процессов на земле, необходимости установления гармоничного отношения с природой;

– формирование позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

– адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

– ориентация при решении вопросов на дальнейшее образования, выбор профессии и места работы.

**II раздел**  
**Учебно – тематический план**

**I год обучения**

| №  | Название раздела, темы   | Количество часов |          |           | Формы аттестации/<br>контроля |
|----|--|------------------|----------|-----------|-------------------------------|
|    |  | Всего            | Теория   | Практика  |                               |
| 1  | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ. Введение<br>в программу                | 2                | 2        |           |                               |
|    | <b>Раздел 1. Мир вокруг нас</b>  | <b>16</b>        | <b>6</b> | <b>10</b> |                               |
| 2  | Я – человек<br>(введение понятия экология)                                   | 2                | 2        |           |                               |
| 3  | Глобальные проблемы<br>экологии  | 2                | 2        |           |                               |
| 4  | Экскурсия в краеведческий<br>музей   | 2                |          | 2         |                               |
| 5  | Экспедиция. Узнай по следам<br>кто живёт среди трав.                         | 2                |          | 2         |                               |
| 6  | Поделка панно из бросового<br>материала «Мой край<br>родной»                 | 2                |          | 2         |                               |
| 7  | Всемирный день<br>экологического долга                                       | 2                | 2        |           |                               |
| 8  | Всемирная акция «Очистим<br>планету от мусора»                               | 2                |          | 2         |                               |
| 9  | Конкурс рисунков и плакатов<br>«Давайте сохраним планету»                    | 2                |          | 2         | Участие в<br>конкурсе         |
|    | <b>Раздел 2. Вода – основа<br/>жизни</b>                                     | <b>8</b>         | <b>2</b> | <b>6</b>  |                               |
| 10 | Волшебница вода. Значение<br>воды в нашей жизни                              | 2                | 2        |           |                               |
| 11 | Опыты и наблюдение за<br>водой «Путешествие за<br>капелькой»                 | 2                |          | 2         |                               |
| 12 | Сколько чистой воды в<br>нашем городе, районе,<br>республике                 | 2                |          | 2         |                               |
| 13 | Меры по сохранению чистой<br>воды. Мой личный вклад                          | 2                |          | 2         | Тест                          |
|    | <b>Раздел 3. Здоровье<br/>окружающей среды – залог<br/>здоровья человека</b> | <b>18</b>        | <b>6</b> | <b>10</b> |                               |

|    |  |           |          |           |                    |
|----|--|-----------|----------|-----------|--------------------|
| 14 | Организм и окружающая среда  | 2         | 2        |           |                    |
| 15 | Пути попадания вредных веществ в организм человека.  | 2         | 2        |           |                    |
| 16 | Витамины – человек – здоровье  | 2         |          | 2         |                    |
| 17 | Экология питания.  | 2         |          | 2         |                    |
| 18 | Всемирный день детского здоровья   | 2         |          | 2         |                    |
| 19 | Экология жилища  | 2         | 2        |           |                    |
| 20 | Практическое занятие «Гигиена класса»  | 2         |          | 2         |                    |
| 21 | Жизнь мусора   | 2         |          | 2         |                    |
| 22 | Операция «Большие дела маленьких рук», разделение мусора                                     | 2         |          | 2         |                    |
|    | <b>Раздел 4. Птицы – наши друзья</b>   | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  |                    |
| 23 | Птицы нашего края. Их разнообразие   | 2         | 2        |           |                    |
| 24 | Операция «Большие дела малых рук», сбор корма для птиц                                       | 2         |          | 2         |                    |
| 25 | Конкурс стихов про птиц.   | 2         |          | 2         | Участие в конкурсе |
|    | <b>Раздел 5. Зимущка – зима</b>  | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>14</b> |                    |
| 26 | Изготовление украшений из бросового материала на Новый год                                   | 2         |          | 2         |                    |
| 27 | Украшение кабинета   | 2         |          | 2         |                    |
| 28 | Письмо Деду Морозу   | 2         |          |           |                    |
| 29 | Подготовка работ для участия в республиканских конкурсах по сохранению елей                  | 2         |          | 2         |                    |
| 30 | Оформление мастер-классов для участия в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу» | 2         |          | 2         |                    |
| 31 | Экскурсия в зимний парк.   | 2         |          |           |                    |
| 32 | Творческая игра «Живи, ёлочка!»  | 2         |          | 2         |                    |
| 33 | Фотоконкурс «Пушистая  | 2         |          | 2         |                    |

|    |  |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    | красавица»   |           |           |           |           |
| 34 | Мороз – удивительный художник  | 2         |           | 2         | Тест      |
|    | <b>Раздел 6. Живое – неживое</b>   | <b>30</b> | <b>12</b> | <b>18</b> |           |
| 35 | Роль неживой природы в жизни живых организмов  | 2         | 2         |           |           |
| 36 | Мир, в котором мы живем. Планета Земля   | 2         |           | 2         |           |
| 37 | Солнце как источник тепла и света для живых существ  | 2         | 2         |           |           |
| 38 | Воздух нужен всем  | 2         | 2         |           |           |
| 39 | Эксперименты с воздухом  | 2         |           | 2         |           |
| 40 | Почва – кладовая   | 2         | 2         |           |           |
| 41 | Жизнь в почве  | 2         |           | 2         |           |
| 42 | Природные камни  | 2         |           | 2         |           |
| 43 | Ресурсы горы Чатыр-тау (история и современность)   | 2         | 2         |           |           |
| 44 | Полезные ископаемые Азнакаевского района   | 2         |           | 2         |           |
| 45 | Сезонность в природе   | 2         |           | 2         |           |
| 46 | Изучаем народные приметы   | 2         | 2         |           |           |
| 47 | Наблюдение за погодой (прогнозы, дневник наблюдения за природой)   | 2         |           | 2         |           |
| 48 | Полезные советы. Безопасное поведение на природе, в соответствии с сезоном (одежда, необходимые вещи и навыки поведения) | 2         |           | 2         |           |
| 49 | Творческая игра «Я - знаток природы родного края»  | 2         |           | 2         | Викторина |
|    | <b>Раздел 7. Растительный мир нашего края</b>  | <b>22</b> | <b>8</b>  | <b>14</b> |           |
| 50 | Охраняемые растения родного края. Краснокнижники Чатыр-тау   | 2         | 2         |           |           |
| 51 | Причины сокращения численности видов и меры их охраны  | 2         | 2         |           |           |
| 52 | Комнатные растения (назначение и уход)   | 2         | 1         | 1         |           |
| 53 | Акция «свежий воздух» Сажаем комнатные растения.   | 2         |           | 2         |           |
| 54 | Огород на окне.  | 2         | 1         | 1         |           |

|    |   |            |           |           |                 |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------------|
| 55 | Цветы в подарок. Формы цветочно – декоративного оформления (цветы из бросового материала) | 2          |           | 2         |                 |
| 56 | Проект «Растения под охраной» (выпуск стенгазеты)   | 2          |           | 2         |                 |
| 57 | Фотоконкурс «Мой цветок»  | 2          |           | 2         |                 |
| 58 | День Земли. Озеленение школьного двора (опытный участок)                                  | 2          |           | 2         |                 |
| 59 | Внимание, первоцветы!   | 2          | 2         |           |                 |
| 60 | Акция «Сохраним деревья»<br>Сбор макулатуры   | 2          |           | 2         | Участие в акции |
|    | <b>Раздел 8. Живой мир: мир животных</b>  | <b>22</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> |                 |
| 61 | Многообразие животного мира   | 2          |           | 2         |                 |
| 62 | Среда обитания  | 2          | 2         |           |                 |
| 63 | Взаимосвязи животных в природе  | 2          | 2         |           |                 |
| 64 | Домашние животные   | 2          |           | 2         |                 |
| 65 | Рассказы о своих домашних животных  | 2          |           | 2         |                 |
| 66 | Дикие животные  | 2          | 2         |           |                 |
| 67 | Подготовка проекта «Животные под охраной»   | 2          | 2         |           |                 |
| 68 | Защита проекта «Животные под охраной»   | 2          |           | 2         |                 |
| 69 | День бездомных животных (помощь собачьему приюту)   | 2          |           | 2         |                 |
| 70 | Творческая игра «Я – знаток животных»   | 2          |           | 2         | Творческая игра |
| 71 | Мы в ответе за тех, кого приручили  | 2          |           | 2         |                 |
| 72 | Итоговое занятие  | 2          |           | 2         |                 |
|    | <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>48</b> | <b>96</b> |                 |

## Учебный тематический план 2 года обучения

| №  | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
|    |  | Всего            | Теория    | Практика  |                            |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Путешествие по экологической тропинке | 2                | 2         |           |                            |
|    | <b>Раздел 1. Удивительное рядом. Природа нашего края</b>                 | <b>26</b>        | <b>12</b> | <b>14</b> |                            |
| 2  | Природа нашего края  | 2                | 2         |           |                            |
| 3  | Растительный покров нашего края  | 2                | 2         |           |                            |
| 4  | Животный мир нашего края   | 2                | 2         |           |                            |
| 5  | Водные объекты нашего края   | 2                | 2         |           |                            |
| 6  | Леса нашего края   | 2                | 2         |           |                            |
| 7  | Особо охраняемые объекты нашего края                                     | 2                | 2         |           |                            |
| 8  | Природный заказник «Чатыртау»  | 2                |           | 2         |                            |
| 9  | Подготовка исследовательских работ                                       | 2                |           | 2         |                            |
| 10 | Защита исследовательских работ   | 2                |           | 2         |                            |
| 11 | Природоохранные мероприятия и их значение                                | 2                |           | 2         |                            |
| 12 | Подготовка рисунков и плакатов «Давайте сохраним планету»                | 2                |           | 2         |                            |
| 13 | Экскурсия в осенний лес «Осенние явления»                                | 2                |           | 2         |                            |
| 14 | Подготовка работ на конкурс «Осенний букет»                              | 2                |           | 2         | Участие в конкурсе         |
|    | <b>Раздел 2. Дары природы</b>  | <b>10</b>        | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                            |
| 15 | Разнообразие природного материала  | 2                | 2         |           |                            |
| 16 | Экологический дизайн. Панно из природного материала                      | 2                | 2         |           |                            |
| 17 | Разнообразие поделок из природного материала в быту                      | 2                |           | 2         |                            |
| 18 | Выставка поделок на празднике «Золотая осень»                            | 2                |           | 2         |                            |

|    |   |           |          |           |      |
|----|---|-----------|----------|-----------|------|
| 19 | Наблюдение за природой (цвета) «Волшебница осень»                         | 2         |          | 2         |      |
|    | <b>Раздел 3. Птицы – наши друзья</b>                                      | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  |      |
| 20 | Птицы нашего края. Их разнообразие  | 2         | 2        |           |      |
| 21 | Перелетные птицы нашего края. Их охрана                                   | 2         |          | 2         |      |
| 22 | Операция «Большие дела малых рук» сбор корма для птиц                     | 2         |          | 2         |      |
|    | <b>Раздел 4. Основа жизни на Земле - вода</b>                             | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |      |
| 23 | Волшебница вода. Значение воды в нашей жизни                              | 2         | 2        |           |      |
| 24 | Опыты и наблюдение за водой «Путешествие за капелькой»                    | 2         | 2        |           |      |
| 25 | Проблемы чистой воды и здоровье человека                                  | 2         | 2        |           |      |
| 26 | Экологический урок «Вода России»  | 2         |          | 2         |      |
| 27 | Бережное использование воды – экологическая необходимость                 | 2         |          | 2         |      |
| 28 | Сколько чистой воды в нашем городе, районе, республике                    | 2         |          | 2         |      |
| 29 | Запасы чистой воды в РФ, мире, ее неравномерность                         | 2         |          | 2         |      |
| 30 | Меры по сохранению чистой воды. Мой личный вклад                          | 2         |          | 2         | Тест |
|    | <b>Раздел 5. Очистим планету вместе</b>                                   | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>14</b> |      |
| 31 | Отходы человека в повседневной жизни                                      | 2         | 2        |           |      |
| 32 | Количество мусора, отправляемого на свалку среднестатистическим человеком | 2         | 2        |           |      |
| 33 | Возможность переработки отходов. Вторичное использование                  | 2         | 2        |           |      |
| 34 | Сбор макулатуры сэкономит   | 2         |          | 2         |      |

|    |  |           |          |           |                    |
|----|--|-----------|----------|-----------|--------------------|
|    | лес и уменьшит свалку  |           |          |           |                    |
| 35 | Вред окружающей среде от разложения батареек.<br>Организация сбора                           | 2         |          | 2         |                    |
| 36 | Подготовка акции «С мамой – за чистую планету»   | 2         |          | 2         |                    |
| 37 | Проведение акции «С мамой за чистую планету»   | 2         |          | 2         |                    |
| 38 | Организация сбора макулатуры и батареек в школе  | 2         |          | 2         |                    |
| 39 | Организация сбора макулатуры и батареек в домашних условиях                                  | 2         |          | 2         |                    |
| 40 | Изготовление и распространение информативных буклетов (о вреде батареек)                     | 2         |          | 2         |                    |
|    | <b>Раздел 6. Леса – легкие планеты</b>   | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>14</b> |                    |
| 41 | Всероссийская акция «Ель»<br>Об акции  | 2         | 2        |           |                    |
| 42 | Подготовка к участию в акции «Ель»   | 2         | 2        |           |                    |
| 43 | Растительный покров РТ   | 2         | 2        |           |                    |
| 44 | Леса – легкие нашей планеты  | 2         | 2        |           |                    |
| 45 | Проведение акции «Ель» в школе   | 2         |          | 2         |                    |
| 46 | Проведение акции «Ель» с родителями  | 2         |          | 2         |                    |
| 47 | Подготовка работ для участия в республиканских конкурсах по сохранению елей                  | 2         |          | 2         |                    |
| 48 | Оформление работ для участия в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу»          | 2         |          | 2         |                    |
| 49 | Оформление мастер-классов для участия в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу» | 2         |          | 2         | Участие в конкурсе |
| 50 | Изготовление украшений из бросового материала на   | 2         |          | 2         |                    |



|    |  |            |           |           |                    |
|----|--|------------|-----------|-----------|--------------------|
|    | Новый год  |            |           |           |                    |
| 51 | Оформление кабинета новогодней атрибутикой из экологических материалов   | 2          |           | 2         |                    |
|    | <b>Раздел 7. Основы экологических знаний</b>                             | <b>114</b> | <b>30</b> | <b>84</b> |                    |
| 52 | Растительный покров РФ. Разнообразие растительных видов                  | 2          | 2         |           |                    |
| 53 | Заповедные места России  | 2          | 2         |           |                    |
| 54 | Заповедные места нашего края. День заповедников (11 января)              | 2          | 2         |           |                    |
| 55 | «Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.1 | 2          |           | 2         |                    |
| 56 | «Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.2 | 2          |           | 2         |                    |
| 57 | Экоурок: Экологичная жизнь в мегаполисе»                                 | 2          |           | 2         |                    |
| 58 | Экоурок «Разделяй с нами 3»  | 2          |           | 2         |                    |
| 59 | Эколог-волонтер, доброволец. Организация экологических акций             | 2          | 2         |           |                    |
| 60 | Зеленое движение России - ЭКА  | 2          | 2         |           |                    |
| 61 | Гринпис – международная экологическая организация                        | 2          | 2         |           |                    |
| 62 | Разноцветные капли – творческая мастерская (подготовка конкурсных работ) | 2          |           | 2         | Участие в конкурсе |
| 63 | Народные приметы. День Сурка   | 2          | 2         |           |                    |
| 64 | День водно-болотных угодий. История возникновения                        | 2          | 2         |           |                    |
| 65 | Вода России. Водный след. Сбережение воды                                | 2          |           | 2         |                    |
| 66 | Экоурок «Черное море»  | 2          |           | 2         |                    |
| 67 | Акция на Всемирный день гуманного образования                            | 2          |           | 2         |                    |
| 68 | Уникальные водоемы России: живая Волга                                   | 2          |           | 2         |                    |

|    |   |   |   |   |                        |
|----|---|---|---|---|------------------------|
| 69 | Экоурок «День Байкала»  | 2 |   | 2 |                        |
| 70 | Акция на всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 2 |   | 2 |                        |
| 71 | Экоурок «Хранители Воды 3)  | 2 |   | 2 |                        |
| 72 | Вода России. Сбережем дар природы                                 | 2 |   | 2 |                        |
| 73 | Экоурок «Хранители воды 3»  | 2 |   | 2 |                        |
| 74 | Птицы нашего края   | 2 | 2 |   |                        |
| 75 | Подготовка к встрече перелетных птиц                              | 2 | 2 |   |                        |
| 76 | Птичьи домики. Их виды  | 2 | 2 |   |                        |
| 77 | Готовимся встречать птиц  | 2 |   | 2 |                        |
| 78 | Акция к Международному дню защиты рек                             | 2 |   | 2 |                        |
| 79 | Флора и фауна Крайнего Севера РФ                                  | 2 |   | 2 |                        |
| 80 | Акция к международному дню защиты бельков                         | 2 |   | 2 |                        |
| 81 | Экологические проблемы водных объектов на суше                    | 2 |   | 2 |                        |
| 82 | Всемирный день водных ресурсов                                    | 2 | 2 |   |                        |
| 83 | Моря России. 22 марта – день Балтийского моря                     | 2 |   | 2 |                        |
| 84 | Экологические проблемы морей и океанов                            | 2 |   | 2 |                        |
| 85 | Крайний Север и ледники   | 2 | 2 |   |                        |
| 86 | Запасы питьевой воды на Земле                                     | 2 | 2 |   |                        |
| 87 | Встречаем птиц. Подготовка скворечников                           | 2 |   | 2 | Самостоятельная работа |
| 88 | Парад скворечников «Птицы наши друзья»                            | 2 |   | 2 |                        |
| 89 | Акция «Здоровье планеты в наших руках» к всемирному дню здоровья  | 2 |   | 2 |                        |
| 90 | Защита от экологической опасности                                 | 2 | 2 |   |                        |
| 91 | Общероссийские дни защиты от экологической опасности              | 2 |   | 2 |                        |
| 92 | Акция «Экостоп» ко дню экологических знаний                       | 2 |   | 2 |                        |
| 93 | Всероссийский   | 2 |   | 2 |                        |

|     |  |            |           |            |                        |
|-----|--|------------|-----------|------------|------------------------|
|     | экологический урок «Мир без мусора»  |            |           |            |                        |
| 94  | Всероссийский экологический урок «Изменение климата и связь с сохранением леса»        | 2          |           | 2          |                        |
| 95  | «Космический корабль» - Земля  | 2          |           | 2          |                        |
| 96  | Общероссийский экологический урок «Чистые реки»  | 2          |           | 2          |                        |
| 97  | Акция «Земля – наш дом» ко дню Международного дня Земли, Марш Парков                   | 2          |           | 2          |                        |
| 98  | Посадка деревьев. Акция ко дню Арбориста   | 2          |           | 2          |                        |
| 99  | Всероссийская акция «Марш парков». История   | 2          |           | 2          |                        |
| 100 | Подготовка буклетов для акции «Марш парков»  | 2          |           | 2          |                        |
| 101 | Участие в акции «Марш парков»  | 2          |           | 2          |                        |
| 102 | Подготовка заметок в СМИ об участии в акции «Марш Парков»                              | 2          |           | 2          | Самостоятельная работа |
| 103 | Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты»                                   | 2          |           | 2          |                        |
| 104 | Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты»                                   | 2          |           | 2          |                        |
| 105 | Виртуальная экскурсия в музей естественной истории Татарстана                          | 2          |           | 2          |                        |
| 106 | Экскурсия в краеведческий музей. Живые источники истории. Памятники культуры и природы | 2          |           | 2          |                        |
| 107 | Выставка работ. Повторение пройденного за год  | 2          |           | 2          | Опрос                  |
| 108 | Итоговое занятие. Подведение итогов за год.  | 2          |           | 2          |                        |
|     | <b>Итого</b>   | <b>216</b> | <b>70</b> | <b>146</b> |                        |

### Учебный тематический план 3 года обучения

| №  | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля |
|----|--|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|    |  | Всего            | Теория    | Практика  |                               |
| 1  | <b>Вводное занятие.<br/>Инструктаж по ТБ.</b>                        | <b>2</b>         | <b>2</b>  |           |                               |
|    | <b>Раздел 1. Экологическая<br/>безопасность – забота<br/>каждого</b> | <b>50</b>        | <b>22</b> | <b>28</b> |                               |
| 2  | Экологическая безопасность в РФ                                      | 2                | 2         |           |                               |
| 3  | Одна из острых экологических проблем – проблемы отходов              | 2                | 2         |           |                               |
| 4  | ФЗ№89 «Об отходах производства и потребления»                        | 2                | 2         |           |                               |
| 5  | Максимальное использование исходного сырья и материалов              | 2                | 2         |           |                               |
| 6  | Предотвращение образования отходов                                   | 2                | 2         |           |                               |
| 7  | Сокращение образования отходов                                       | 2                | 2         |           |                               |
| 8  | Обработка, утилизация и обезвреживание отходов                       | 2                | 2         |           |                               |
| 9  | Настольная игра на звание «Хранители воды»                           | 2                |           | 2         |                               |
| 10 | Всероссийский 3 экологический урок «Хранители воды»                  | 2                |           | 2         |                               |
| 11 | Бытовые отходы. Картон и бумага. Переработка макулатуры              | 2                | 2         |           |                               |
| 12 | Бытовые отходы. Пластик и его переработка                            | 2                | 2         |           |                               |
| 13 | Бытовые отходы. Стекло и его переработка                             | 2                | 2         |           |                               |
| 14 | Бытовые отходы. Металл и его переработка. Металлолом                 | 2                | 2         |           |                               |
| 15 | Пищевые отходы и возможность их                                      | 2                |           | 2         |                               |

|    |  |           |          |          |              |
|----|--|-----------|----------|----------|--------------|
|    | использования  |           |          |          |              |
| 16 | Акции по сбору бытовых отходов   | 2         |          | 2        |              |
| 17 | Организация сбора бытовых отходов и привлечение общественности               | 2         |          | 2        |              |
| 18 | Привлечение общественности к раздельному сбору отходов через массовые эл.сми | 2         |          | 2        |              |
| 19 | Организация раздельного сбора отходов в образовательных организациях         | 2         |          | 2        |              |
| 20 | Организация раздельного сбора отходов в квартирах и домах наших знакомых.    | 2         |          | 2        |              |
| 21 | Акции по раздельному сбору отходов в образовательных организациях            | 2         |          | 2        |              |
| 22 | Подготовка исследовательской работы по раздельному сбору отходов             | 2         |          | 2        |              |
| 23 | Подготовка к участию с исследовательской работой в конференции               | 2         |          | 2        |              |
| 24 | Участие в акциях движения ЭКА  | 2         |          | 2        |              |
| 25 | Участие в октябрьских акциях Всероссийского движения ЭКА                     | 2         |          | 2        | Тестирование |
| 26 | Составление заметок и предоставление информации об участии в акциях в ЭСМИ   | 2         |          | 2        |              |
|    | <b>Раздел 2. Леса России – наше богатство</b>                                | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |              |
| 27 | Леса России. Значение лесов в жизни человека                                 | 2         | 2        |          |              |
| 28 | Леса Республики Татарстан  | 2         | 2        |          |              |
| 29 | Животный мир лесов РТ  | 2         | 2        |          |              |
| 30 | Растительный мир лесов РТ  | 2         | 2        |          |              |
| 31 | Мероприятия по защите лесов в РТ, районе                                     | 2         |          | 2        |              |

|    |   |           |           |           |                    |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 32 | Акция «Ель». Цели, задачи   | 2         |           | 2         |                    |
| 33 | Участие в акции «Ель», подготовка конкурсной работы                 | 2         |           | 2         |                    |
| 34 | Участие в конкурсе «Сохраним лесную красавицу» в рамках акции «Ель» | 2         |           | 2         | Участие в конкурсе |
|    | <b>Раздел 3. Птицы – наши друзья</b>                                | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |                    |
| 35 | Птицы – наши друзья. Значение птиц в жизни людей.                   | 2         | 2         |           |                    |
| 36 | Птицы России. Разнообразие видов.                                   | 2         | 2         |           |                    |
| 37 | Птицы Красной Книги РФ  | 2         | 2         |           |                    |
| 38 | Мероприятия, акции по защите птиц на территории РФ                  | 2         | 2         |           |                    |
| 39 | Птицы Республики Татарстан  | 2         | 2         |           |                    |
| 40 | Птицы в Красной Книге РТ  | 2         | 2         |           |                    |
| 41 | Мероприятия, акции по защите птиц в РТ                              | 2         |           | 2         |                    |
| 42 | Акция «Кормушка». Цели, задачи                                      | 2         |           | 2         |                    |
| 43 | Как правильно подкармливать птиц                                    | 2         |           | 2         |                    |
| 44 | Подготовка к акции «Кормушка»                                       | 2         |           | 2         |                    |
| 45 | Сбор кормушек и их установка во дворах                              | 2         |           | 2         |                    |
| 46 | Птицы нашего края   | 2         |           | 2         |                    |
| 47 | Зимующие птицы и их питание   | 2         |           | 2         |                    |
| 48 | Птицы из Красной Книги обитающие в нашем районе                     | 2         |           | 2         |                    |
| 49 | Подкормка птиц. Проверка кормушек                                   | 2         |           | 2         |                    |
| 50 | Наблюдение за птицами в кормушках и их фото                         | 2         |           | 2         |                    |
| 51 | Подготовка информации об акции «Кормушка»                           | 2         |           | 2         |                    |
| 52 | Подготовка информации об  | 2         |           | 2         | Составление        |

|    |  |           |           |           |                |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------------|
|    | участии в акции «Кормушка» в ЭСМИ  |           |           |           | заметки в ЭСМИ |
|    | <b>Раздел 4 . Экологические акции</b>  | <b>16</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> |                |
| 53 | Ознакомление с мастер-классами изготовления елок из бросового материала в рамках акции «Ель» | 2         | 2         |           |                |
| 54 | Правила оформления мастер-классов по изготовлению елки из бросового материала                | 2         | 2         |           |                |
| 55 | Подготовка мастер-классов изготовления елки из бросового материала для участия в конкурсе    | 2         |           | 2         |                |
| 56 | Знакомство с опытом проведения акции «Ель» в других регионах                                 | 2         |           | 2         |                |
| 57 | Подведение итогов акции «Ель», подготовка информации в ЭСМИ                                  | 2         |           | 2         |                |
| 58 | Наблюдение за установленными кормушками. Подкормка. Фоторепортаж                             | 2         |           | 2         |                |
| 59 | Подготовка и предоставление информации об участии в акции «Кормушка»                         | 2         |           | 2         |                |
| 60 | Подведение промежуточных итогов акции «Кормушка»   | 2         |           | 2         |                |
|    | <b>Раздел 5. Экологические проекты в нашей жизни</b>   | <b>42</b> | <b>10</b> | <b>32</b> |                |
| 61 | Разработка экологических проектов. Цели, задачи  | 2         | 2         |           |                |
| 62 | Правила 5П в разработке проектов   | 2         | 2         |           |                |
| 63 | Создание экологических проектов. Выбор темы для экологических проектов.                      | 2         | 2         |           |                |
| 64 | Подкормка птиц. Наблюдение. Фоторепортаж   | 2         |           | 2         |                |
| 65 | Подготовка информации об   | 2         |           | 2         |                |

|    |   |           |          |           |                |
|----|---|-----------|----------|-----------|----------------|
|    | акции «Кормушка» в ЭСМИ   |           |          |           |                |
| 66 | Презентация экологического проекта. Цели, задачи                    | 2         |          | 2         |                |
| 67 | Как защитить экологический проект                                   | 2         |          | 2         |                |
| 68 | Подготовка защиты экологического проекта                            | 2         |          | 2         |                |
| 69 | Презентация экологических проектов                                  | 2         |          | 2         |                |
| 70 | Презентация экологических проектов. Подготовка к участию в конкурсе | 2         |          | 2         |                |
| 71 | Подкормка птиц. Наблюдение и фоторепортаж                           | 2         |          | 2         |                |
| 72 | Подготовка информации об акции «Кормушка» в ЭСМИ                    | 2         |          | 2         |                |
| 73 | Подведение предварительных итогов акции «Кормушка»                  | 2         |          | 2         |                |
| 74 | Раздельный сбор отходов. Цели. Экскурсия на полигон ТБО             | 2         |          | 2         |                |
| 75 | Экоклас. Регистрация на 2 экологический урок «Разделяй с нами»      | 2         | 2        |           |                |
| 76 | Участие в теоретической части 2 экоурока «Разделяй с нами»          | 2         | 2        |           |                |
| 77 | Практическая часть 2 экоурока «Разделяй с нами» Экоигра             | 2         |          | 2         |                |
| 78 | Разработка идей для решения проблемы отходов в районе               | 2         |          | 2         |                |
| 79 | Оформление проектов по раздельному сбору отходов                    | 2         |          | 2         |                |
| 80 | Защита проектов по раздельному сбору отходов                        | 2         |          | 2         | Защита проекта |
| 81 | Подготовка информации по 2 экоуроку «Разделяй с нами»               | 2         |          | 2         |                |
|    | <b>Раздел 6. Птицы – пернатые друзья</b>                            | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>14</b> |                |
| 82 | Подведение итогов акции   | 2         | 2        |           |                |



|     |  |           |           |           |                           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
|     | «Кормушка»   |           |           |           |                           |
| 83  | Готовимся к встрече перелетных птиц                          | 2         | 2         |           |                           |
| 84  | Акция «Домик для пернатого друга»                            | 2         | 2         |           |                           |
| 85  | Изготовление птичьих домиков. Материалы                      | 2         |           | 2         |                           |
| 86  | Выставка-презентация скворечников                            | 2         |           | 2         |                           |
| 87  | Экскурсия в парк. Установка скворечников                     | 2         |           | 2         |                           |
| 88  | Экскурсия в близлежащий лес. Установка скворечников          | 2         |           | 2         |                           |
| 89  | Роль птиц в жизни человека. День птиц                        | 2         |           | 2         |                           |
| 90  | Польза птиц в сельском хозяйстве, лесничем хозяйстве         | 2         |           | 2         |                           |
| 91  | Подготовка материалов про птиц в ЭСМИ                        | 2         |           | 2         | Подготовка заметок в ЭСМИ |
|     | <b>Раздел 7. Заповедные места России</b>                     | <b>30</b> | <b>12</b> | <b>18</b> |                           |
| 92  | Заповедники России. Их назначение                            | 2         | 2         |           |                           |
| 93  | Системе заповедников в России – 100 лет                      | 2         | 2         |           |                           |
| 94  | История заповедного дела. Сотрудники ООПТ                    | 2         | 2         |           |                           |
| 95  | Живые символы России   | 2         | 2         |           |                           |
| 96  | Живые символы Республики Татарстан                           | 2         | 2         |           |                           |
| 97  | Живые символы Азнакаевского района                           | 2         | 2         |           |                           |
| 98  | Познавательный туризм в России                               | 2         |           | 2         |                           |
| 99  | Природное и культурное наследие                              | 2         |           | 2         |                           |
| 100 | Всероссийский экоурок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» | 2         |           | 2         |                           |
| 101 | Региональный заповедный урок «НП «Нижняя Кама»               | 2         |           | 2         |                           |
| 102 | Региональный заповедный                                      | 2         |           | 2         |                           |

|     |  |          |  |          |              |
|-----|--|----------|--|----------|--------------|
|     | урок «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник»   |          |  |          |              |
| 103 | Природный заказник регионального значения «Чатыр-тау». Растительный мир «Чатыр- тау». Животный мир ГПЗ «Чатыр-тау» | 2        |  | 2        |              |
| 104 | Экскурсия на Чатыр-тау. Фоторепортаж. Подготовка информации в ЭСМИ   | 2        |  | 2        |              |
| 105 | Экскурсия в городской парк. Изучение экосистемы. Подготовка информации об экосистеме парка в ЭСМИ                  | 2        |  | 2        |              |
| 106 | Круглый стол «Заповедные места России». Подведение итогов  | 2        |  | 2        |              |
| 107 | <b>Повторение изученного материала.</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> | Тестирование |
| 108 | <b>Итоговое занятие. Подведение итогов</b>   | <b>2</b> |  | <b>2</b> |              |

### **III раздел**

## **Содержание программы**

### **I год обучения**

#### **Раздел 1. Мир вокруг нас**

Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, потребности людей как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

#### **Раздел 2. Вода – основа жизни**

Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе.

#### **Раздел 3. Залог окружающей среды – залог здоровья человека**

Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест. Посадка растений на опытной площадке и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Формирование «хороших» привычек и понятия «здоровый образ жизни». Пути попадания вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

#### **Раздел 4. Птицы – наши друзья**

Знакомство с разнообразием птиц. Изготовление детьми кормушек. Наблюдение за птицами. Сбор корма для птиц.

### **Раздел 5. Зимушка – зима**

Изготовление украшений к новогоднему празднику. Украшение класса из игрушек, сделанных из бросового материала. Участие детей в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу»

### **Раздел 6. Живое – неживое**

Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам.

### **Раздел 7. Растительный мир нашего края**

Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать места их обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые.

### **Раздел 8. Живой мир: мир животных**

Воспитание бережного отношения к животным, понимание необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать

последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Удивительное рядом. Природа нашего края**

Теория: Природа нашего края. Растительный покров нашего края. Животный мир нашего края. Водные объекты нашего края. Леса нашего края. Особо охраняемые объекты нашего края.

Практика: Природный заказник «Чатыр-тау». Подготовка исследовательских работ. Защита исследовательских работ. Природоохранные мероприятия и их значение. Подготовка рисунков и плакатов «Давайте сохраним планету». Экскурсия в осенний лес «Осенние явления». Подготовка работ на конкурс «Осенний букет».

### **Раздел 2. Дары природы**

Теория: Разнообразие природного материала. Экологический дизайн. Панно из природного материала.

Практика: Разнообразие поделок из природного материала в быту. Выставка поделок на празднике «Золотая осень». Наблюдение за природой (цвета) «Волшебница осень».

### **Раздел 3. Птицы – наши друзья**

Теория: Птицы нашего края. Их разнообразие

Практика: Перелетные птицы нашего края. Их охрана. Операция «Большие дела малых рук» сбор корма для птиц.

### **Раздел 4. Основа жизни на Земле – вода**

Теория: Волшебница вода. Значение воды в нашей жизни. Опыты и наблюдение за водой «Путешествие за капелькой». Проблемы чистой воды и здоровье человека.

Практика: Экологический урок «Вода России». Бережное использование воды – экологическая необходимость. Сколько чистой воды в нашем городе,

районе, республике. Запасы чистой воды в РФ, мире, ее неравномерность. Меры по сохранению чистой воды. Мой личный вклад.

## **Раздел 5. Очистим планету вместе**

Теория: Отходы человека в повседневной жизни. Количество мусора, отправляемого на свалку среднестатистическим человеком. Возможность переработки отходов. Вторичное использование.

Практика: Сбор макулатуры сэкономит лес и уменьшит свалку. Вред окружающей среде от разложения батареек. Организация сбора. Подготовка акции «С мамой – за чистую планету». Проведение акции «С мамой за чистую планету». Организация сбора макулатуры и батареек в школе. Организация сбора макулатуры и батареек в домашних условиях. Изготовление и распространение информативных буклетов (о вреде батареек).

## **Раздел 6. Леса – легкие планеты**

Теория: Всероссийская акция «Ель». Об акции. Подготовка к участию в акции «Ель». Растительный покров РТ. Леса – легкие нашей планеты.

Практика: Проведение акции «Ель» в школе. Проведение акции «Ель» с родителями. Подготовка работ для участия в республиканских конкурсах по сохранению елей. Оформление работ для участия в республиканском конкурсе «Сохраним лесную красавицу». Оформление мастер-классов для участия в республиканском конкурсе. Изготовление украшений из бросового материала на Новый год. Оформление кабинета новогодней атрибутикой из экологических материалов.

## **Раздел 7. Основы экологических знаний**

Теория: Растительный покров РФ. Разнообразие растительных видов. Заповедные места России. Заповедные места нашего края. День заповедников. Заповедные места нашего края. Эколог-волонтер, доброволец. Организация экологических акций. Зеленое движение России – ЭКА. Гринпис – международная экологическая организация. Народные приметы. День Сурка. День водно-болотных угодий, его история возникновения. Птицы нашего края. Подготовка к встрече перелетных птиц. Птичьи домики. Их виды. Всемирный день водных ресурсов. Крайний Север и ледники. Запасы питьевой воды на Земле. Защита от экологической опасности.

Практика: «Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.1. «Мобильные технологии для экологии» всероссийский экологический урок ч.2. Экоурок: Экологичная жизнь в мегаполисе». Экоурок «Разделяй с нами 3». Разноцветные капли – творческая мастерская (подготовка конкурсных работ). Вода России. Водный след. Сбережение воды. Экоурок «Черное море». Акция на Всемирный день гуманного образования. Акция на Всемирный день гуманного образования. Уникальные водоемы России: живая Волга. Экоурок «День Байкала». Акция на всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля). Экоурок «Хранители Воды 3). Вода России. Сбережем дар природы - воду. Экоурок «Хранители воды 3». Готовимся встречать птиц. Акция к Международному дню защиты рек. Флора и фауна Крайнего Севера РФ. Акция к международному дню защиты бельков. Экологические проблемы водных объектов на суше. Моря России. 22 марта – день Балтийского моря. Экологические проблемы морей и океанов. Встречаем птиц. Подготовка скворечников. Парад скворечников «Птицы наши друзья». Акция «Здоровье планеты в наших руках» к всемирному дню здоровья. Общероссийские дни защиты от экологической опасности. Акция «Экостоп» ко дню экологических знаний. Всероссийский экологический урок «Мир без мусора». Всероссийский экологический урок «Изменение климата и связь с сохранением леса». «Космический корабль» - Земля. Общероссийский экологический урок «Чистые реки». Акция «Земля – наш дом» ко дню Международного дня Земли, Марш Парков. Посадка деревьев. Акция ко дню Арбориста. Всероссийская акция «Марш парков». История. Подготовка буклетов для акции «Марш парков». Участие в акции «Марш парков». Подготовка заметок в СМИ об участии в акции «Марш Парков». Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты». Подготовка материала для конкурса «Зеленые маршруты». Виртуальная экскурсия в музей естественной истории Татарстана. Экскурсия в краеведческий музей. Живые источники истории. Памятники культуры и природы. Выставка работ. Повторение пройденного.

### **3 год обучения**

#### **Раздел 1. Экологическая безопасность – забота каждого**

Теория: Экологическая безопасность в РФ. Одна из острых экологических проблем – проблемы отходов. ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления». Максимальное использование исходного сырья и материалов. Предотвращение образования отходов. Сокращение образования отходов. Обработка, утилизация и обезвреживание отходов. Бытовые отходы. Картон и бумага. Переработка макулатуры. Бытовые отходы. Пластик и его переработка. Бытовые отходы. Стекло и его переработка. Бытовые отходы. Металл и его переработка. Металлолом.

Практика: Настольная игра на звание «Хранители воды». Всероссийский 3 экологический урок «Хранители воды». Пищевые отходы и возможность их использования. Акции по сбору бытовых отходов. Организация сбора бытовых отходов и привлечение общественности. Привлечение общественности к раздельному сбору отходов через массовые эл.сми. Организация раздельного сбора отходов в образовательных организациях. Организация раздельного сбора отходов в квартирах и домах наших знакомых. Акции по раздельному сбору отходов в образовательных организациях. Подготовка исследовательской работы по раздельному сбору отходов. Подготовка к участию с исследовательской работой в конференции. Участие в акциях движения ЭКА. Участие в октябрьских акциях Всероссийского движения ЭКА. Составление заметок и предоставление информации об участии в акциях в ЭСМИ.

#### **Раздел 2. Леса России – наше богатство**

Теория: Леса России. Значение лесов в жизни человека. Леса Республики Татарстан. Животный мир лесов РТ. Растительный мир лесов РТ.

Практика: Мероприятия по защите лесов в РТ, районе. Акция «Ель». Цели, задачи. Участие в акции «Ель», подготовка конкурсной работы. Участие в конкурсе «Сохраним лесную красавицу» в рамках акции «Ель».

#### **Раздел 3. Птицы – наши друзья**

Теория: Птицы – наши друзья. Значение птиц в жизни людей. Птицы России. Разнообразие видов. Птицы Красной Книги РФ. Мероприятия, акции по защите птиц на территории РФ. Птицы Республики Татарстан. Птицы в Красной Книге РТ.



Практика: Мероприятия, акции по защите птиц в РТ. Акция «Кормушка». Цели, задачи. Как правильно подкармливать птиц. Подготовка к акции «Кормушка». Сбор кормушек и их установка во дворах. Птицы нашего края. Зимующие птицы и их питание. Птицы из Красной Книги обитающие в нашем районе. Подкормка птиц. Проверка кормушек. Наблюдение за птицами в кормушках и их фото. Подготовка информации об акции «Кормушка». Подготовка информации об участии в акции «Кормушка» в ЭСМИ.

#### **Раздел 4 . Экологические акции**

Теория: Ознакомление с мастер-классами изготовления елок из бросового материала в рамках акции «Ель». Правила оформления мастер-классов по изготовлению елки из бросового материала.

Практика: Подготовка мастер-классов изготовления елки из бросового материала для участия в конкурсе. Знакомство с опытом проведения акции «Ель» в других регионах. Подведение итогов акции «Ель», подготовка информации в ЭСМИ. Наблюдение за установленными кормушками. Подкормка. Фоторепортаж. Подготовка и предоставление информации об участии в акции «Кормушка». Подведение промежуточных итогов акции «Кормушка».

#### **Раздел 5. Экологические проекты в нашей жизни**

Теория: Разработка экологических проектов. Цели, задачи. Правила 5П в разработке проектов. Создание экологических проектов. Выбор темы для экологических проектов. Участие в теоретической части 2 экоурока «Разделяй с нами». Регистрация на 2 экологический урок «Разделяй с нами».

Практика: Подкормка птиц. Наблюдение. Фоторепортаж. Подготовка информации об акции «Кормушка» в ЭСМИ. Презентация экологического проекта. Цели, задачи. Как защитить экологический проект. Подготовка защиты экологического проекта. Презентация экологических проектов. Презентация экологических проектов. Подготовка к участию в конкурсе. Подкормка птиц. Наблюдение и фоторепортаж. Подготовка информации об акции «Кормушка» в ЭСМИ. Подведение предварительных итогов акции «Кормушка». Раздельный сбор отходов. Цели. Экскурсия на полигон ТБО. Экокласс. Практическая часть 2 экоурока «Разделяй с нами» Экоигра. Разработка идей для решения проблемы отходов в районе. Оформление

проектов по разделному сбору отходов. Защита проектов по разделному сбору отходов. Подготовка информации по 2 экоуроку «Разделяй с нами».

## **Раздел 6. Птицы – пернатые друзья**

Теория: Подведение итогов акции «Кормушка». Готовимся к встрече перелетных птиц. Акция «Домик для пернатого друга».

Практика: Изготовление птичьих домиков. Материалы. Выставка-презентация скворечников. Экскурсия в парк. Установка скворечников. Экскурсия в близлежащий лес. Установка скворечников. Роль птиц в жизни человека. День птиц. Польза птиц в сельском хозяйстве, лесничьем хозяйстве. Подготовка материалов про птиц в ЭСМИ.

## **Раздел 7. Заповедные места России**

Теория: Заповедники России. Их назначение. Системе заповедников в России – 100 лет. История заповедного дела. Сотрудники ООПТ. Живые символы России. Живые символы Республики Татарстан. Живые символы Азнакаевского района.

Практика: Познавательный туризм в России. Природное и культурное наследие. Всероссийский экоурок «Заповедные острова. Сохраняя будущее». Региональный заповедный урок «НП «Нижняя Кама». Региональный заповедный урок «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник». Природный заказник регионального значения «Чатыр-тау». Растительный мир «Чатыр-тау». Животный мир ГПЗ «Чатыр-тау». Экскурсия на Чатыр-тау. Фоторепортаж. Подготовка информации в ЭСМИ. Экскурсия в городской парк. Изучение экосистемы. Подготовка информации об экосистеме парка в ЭСМИ. Круглый стол «Заповедные места России». Подведение итогов. Повторение изученного материала.

## IV раздел

### Планируемые результаты

#### 1 год обучения

В конце первого года обучения учащиеся будут:

##### Уметь:

- собирать природный материал без ущерба природе;
- правильно себя вести в природной среде;
- обрабатывать природный материал и правильно хранить для дальнейшего использования;
- изготавливать из природного материала изделия для дизайна интерьера и использования в быту;
- собирать отдельно бытовые отходы и сдавать его на переработку;
- разрабатывать экологический дизайн для интерьера;
- изготавливать из бросового материала изделия для дальнейшего использования в быту;

##### Знать / Понимать:

- важность бережного отношения к природе;
- возможности и способы использования природного материала в интерьере, в быту;
- возможности использования вторичного сырья в быту;
- правила раздельного сбора бросового материала;
- разнообразие инструментов для работы с природным и бросовым материалом;
- технологии изготовления изделий в разных техниках из природного и бросового материала;
- значение экологии в современном жилище, интерьере;
- возможности экологического дизайна в интерьере;
- основы флористики;

##### Владеть:

- основами экологического мышления;
- представлениями о принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах нашего края;
- навыками правильного поведения как в обществе в целом, так и в разных ситуациях в природе;
- навыками рационального использования вторичного сырья.

## 2 год обучения

В конце второго года обучения учащиеся будут:

### Уметь:

- проводить природоохранные мероприятия, акции;
- изготавливать изделия для использования в быту и экологического дизайна из природных материалов без ущерба природе;
- проводить и защищать исследовательские работы;

### Знать / Понимать

- особенности растительного и животного мира нашего края;
- значение водных объектов для жизни человека, его здоровья, их бережного использования;
- особо охраняемые объекты нашего края, памятники культуры и природы;
- возможности практической помощи птицам;
- формы природоохранных мероприятий, способы природосообразной жизни;

### Владеть:

- основами экологического мышления;
- представлениями о принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- мобильными технологиями для экологии;
- навыками привлечения общественности к участию в природоохранных акциях;
- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах нашего края;
- навыками правильного поведения как в обществе в целом, так и в разных ситуациях в природе.

### 3 год обучения

В конце третьего года обучения учащиеся будут:

#### Уметь:

- проводить природоохранные мероприятия, акции;
- выбирать экологически безопасные изделия, упаковки, продукты;
- составлять отчет или информацию по проведенному экологическому мероприятию, составлять фотоотчет для электронных СМИ;
- проводить и защищать исследовательские работы, экологические проекты;
- подготовить и провести мастер-класс изготовления изделия из бросового материала;
- вести отдельный сбор отходов;

#### Знать / Понимать

- особенности растительного и животного мира РТ;
- виды, вошедшие в Красную Книгу РТ;
- способы утилизации бытовых отходов, возможности их вторичного использования;
- значение водных объектов для жизни человека, его здоровья, их бережного использования;
- особо охраняемые объекты РТ, заповедники, памятники культуры и природы, сотрудников, работающих на этих объектах;
- возможности практической помощи птицам;
- формы природоохранных мероприятий, способы природосообразной жизни;
- основы деятельности экологических волонтеров;

#### Владеть:

- основами экологического мышления;
- представлениями о принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- мобильными технологиями для экологии;
- навыками привлечения общественности к участию в природоохранных акциях;
- представлением об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- основами экологической журналистики;
- навыками правильного поведения как в обществе в целом, так и в разных ситуациях в природе.

## **V раздел**

### **Организационно – педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия по программе проходят в стандартном классном кабинете, где находятся ученические парты, ученические стулья, учительский стол и стул, классная доска, экран, проектор, ноутбук. Практические занятия проходят как в этом кабинете, так и на пришкольном участке, в общественных местах, на культурных и исторических памятных объектах.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов**

Для занятий необходим ноутбук, экран, проектор, микроскопы – 2 шт., наборы муляжей – 3 шт.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеофильмы, фотоальбомы, интернет-ресурсы.

#### **Методы обучения**

Словесный, наглядный практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, игровой, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

#### **Формы организации учебного занятия:**

Акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент, фенологические наблюдения, опыты, анализ полученных результатов, сюжетно-ролевая игра, презентация предмета, явления, события, факта, учебная игра.

#### **Педагогические технологии**

Технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной

деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

### **Дидактические материалы**

Плакаты – 12 шт, микроскопы – 2 шт., наборы муляжей – 3 шт., схемы – 3 шт., образцы изделий – 4 шт.

## VI раздел

### Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

**Формы аттестации:** самостоятельная практическая работа, письменная проверочная работа, подготовка конкурсной работы, тестирование, самостоятельная работа, опрос, защита проекта.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, акция, готовое изделие, защита творческих работ, защита исследовательских работ, защита проектных работ, конкурс, портфолио, праздник.

#### Виды контроля

Начальный контроль предполагает оценку знаний учащихся перед началом проведения занятий. Он даёт возможность выстраивать работу, обращая внимание на пробелы в знаниях.

Текущий: защита проекта, участие в конкурсе, самостоятельная практическая работа, тест.

Промежуточный контроль: опрос на практических занятиях, проверочная работа, участие в конкурсе, самостоятельная работа.

В конце учебного года проводится итоговый отчет. Проверяются и оцениваются фактические знания учащихся, их умение формулировать проблемы, отстаивать свою позицию, строить ответ с учетом экологической целесообразности и логической последовательности.



## VII раздел

### Список литературы

1. Государственный реестр ООПТ в РТ ,Казань, Идел-пресс, 2007, 407с.
2. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. – Казань.: Диалог-Компьютерс, 2013. – 80 с.
3. Экология Татарстана. – Казань.: Фолиант, 2014. – 45 с.
4. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
5. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание школьников. Монография. – М.: Высшая школа, 2005. – 150 с.
6. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. – Волгоград.: Учитель, 2005. – 128 с.
7. Туристская игротка. Выпуск 4. - М.: ЦДЮТиК, 2003. – 57 с.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. Пособие для классного руководителя. - М.: Творческий Центр, 2004. – 96 с.

#### Литература для педагога и учащихся

1. Азнакаевский район. Красная книга. Представители флоры и фауны Азнакаевского района, занесенные в Красную книгу Республики Татарстан, Казань, Мастер Лайн, 2000, 48 с.
2. Красная книга РТ, Казань, 2006
3. Зеленушка. – Казань.: Фолиант, 2015. – 40 с.
4. Птицы России: Начальная школа/сост. Т.Н.Ситникова.–М.:Вако, 2018.–96с.
5. Растения России. Начальная школа/сост.Н.Ю.Васильева– М.:Вако,2016.-80с.
6. Ядовитые растения и опасные животные. Начальная школа/ сост. Г.Л. Данильцев, Н.Г. Замятина, М.Н. Сергеева. – М.: Вако, 2017. – 64 с.

#### Интернет источники:

Экоклас <http://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/>

Экодело [https://ecodelo.org/794-  
vserossiiskiy konkurs uchebnoissledovatel'skikh ekologicheskikh proektov chel  
ovek na zemle-](https://ecodelo.org/794-vserossiiskiy_konkurs_uchebnoissledovatel'skikh_ekologicheskikh_proektov_chelovek_na_zemle-)

Челэко <http://www.chemeco.ru/children/>

Экобез [https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-  
rukah/polozhenie-o-konkurse/](https://ecobez.ru/konkurs-zdorove-planety-v-moih-rukah/polozhenie-o-konkurse/)

В данном документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
42 (сорок два)  
листа

Директор Хасанов Р.М.  
Подпись:

